

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОТРАСЛИ

INTRODUCTION OF DUAL TRAINING IN THE PREPARATION OF SPECIALTIES OF HIGH-TECH INDUSTRY

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки кадров для высокотехнологической отрасли на основе дуальной системы обучения. Представлен опыт внедрения элементов дуального обучения в колледже.

Abstract: The article is devoted to the problem of training for high-tech industry on the basis of the dual training system. The experience of introducing elements of dual college education is presented.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система образования, социальное партнерство, колледж.

Keywords: vocational education, dual education system, social partnership, college.

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования России выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательные и структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой – процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Массовое внедрение наукоемких технологий на предприятиях высокотехнологичных отраслей (атомной, машиностроение, нефтегазовой и др.) в настоящее время требует от профессиональных образовательных организаций принципиально новых подходов при подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения. Наибольший дефицит составляют профессии специалистов среднего звена, техники высокотехнологичной отрасли, непосредственно включенные в производственный процесс, рабочие высокого класса.

На сегодняшний день высококвалифицированный рабочий должен свободно оперировать техническими терминами, уметь анализировать свою профессиональную деятельность, находить причины сбоев в работе оборудования, давать им объяснения. Предприятия высокотехнологичной отрасли заинтересованы в обеспечении производственного потенциала работников, проявляющих инициативу и склонность к поиску совершенствования производственных процессов, а также социальную ответственность за результаты выполняемой работы [2, с. 62]. Возникает необходимость создания современных педагогических моделей подготовки техников высокотехнологичных отраслей в реальных производственных условиях, на реальных производственных местах. Именно этими обстоятельствами определяется поиск новых подходов к подготовке техников для

флагманов промышленного производства в высокотехнологичных отраслях экономики [3].

Одним из таких подходов является дуальная система образования. Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной системе профессионального обучения.

Внедрению дуального образования в России посвящены работы В.В. Кольга, М.А. Шуваловой, Л.В. Овсиенко, И.В. Зиминной, Е.Ю. Есениной и др. Внедряя элементы дуального обучения в подготовку техников для высокотехнологичной отрасли, В.В. Кольга отмечает, что данный процесс предусматривает не только баланс теории и практики, но и развитие института наставничества. В данной модели все виды практики выстраиваются под конкретное реальное производство, обеспечивая учебно-производственный процесс подготовки техников доступом к современным технологиям изготовления высокотехнологичных изделий непосредственно на рабочих местах. Открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника к месту работы [1, с. 9]. Таким образом, подготовка техника высокотехнологичной отрасли в системе дуального образования в специально организованном педагогическом процессе совместном с работодателями, активизирует образовательные практики и обеспечивает приобщение студентов к профессиональной деятельности в процессе обучения [4, с. 89].

В настоящее время в рамках Программы развития ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – колледж) на 2017 – 2020 годы и подпрограммы «Качество образования как основа профессиональной мобильности» реализуется проект «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс колледжа», целью которого является приведение в соответствие уровня подготовки выпускников колледжа с требованиями работодателей и регионального рынка труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно - компетентностного подхода. Социальными партнерами при реализации проекта выступили предприятия Топливной компании ГК Росатом «ТВЭЛ» АО «УЭХК» – ООО «Научно-производственное объединение «Центротех» и ООО «Атоммаш-комплекс».

В колледже проводятся следующие мероприятия по организации и осуществлению дуального обучения: заключение договоров об организации и осуществлении дуального обучения; издание приказа об организации дуального обучения, о направлении студентов на предприятия, закреплении за каждой группой студентов кураторов; заключение ученических договоров о дуальном обучении; закрепление за студентами наставника (наставников); обучение наставников на базе Межотраслевого центра развития квалификаций УрФУ им. первого Президента России Б.Н.

Ельцина; проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, стажировок, экскурсий и др.); организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студентов/сертификации квалификаций.

Дуальная система образования позволяет осуществлять подготовку обучающихся на основе стандартов WorldSkill/AtomSkills с возможностью участия в чемпионатах. В апреле 2018 года на базе колледжа при поддержке ГК Росатом проходил отборочный конкурс TVELSkills по компетенции «Промышленная автоматика», участниками которого стали представители Топливной компании «ТВЭЛ» – АО «УЭХК», АО «СХК», АО «ЧМЗ», вне зачета участвовал студент колледжа. Партнерство колледжа с АО «УЭХК» позволило в настоящее время, в рамках проекта ГК Росатом «Подготовка рабочих кадров с использованием методики WorldSkills», участвовать в проекте по созданию Отраслевого Центра по профессиональной компетенции «Промышленная автоматика».

Участие в проекте требует мероприятий по повышению квалификации производственного и педагогического персонала колледжа и предприятий, стажировку преподавательского состава, внесение изменений в эффективный контракт с педагогическими работниками, вовлеченными в реализацию дуальных программ. Внедрение дуального обучения в образовательный процесс будет способствовать формированию широкого диапазона навыков и профессиональных компетенций, которые позволят будущим специалистам высокотехнологичной отрасли успешно осуществлять различные виды профессиональной деятельности в рамках специальности/профессии, а также проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Список литературы

1. *Землянский В. В.* Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства / В. В. Землянский // Интеграция образования. 2010. № 3. С. 9–14.
2. *Кольга В. В.* Современные требования к выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования аэрокосмической отрасли, которые работают с высокотехнологичным оборудованием / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Материалы II международной научно-практической конференции, 02-03.05.2014. Прага: Социосфера, 2014. С. 62–64.
3. *Кольга В. В.* Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли [Электронный ресурс] / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18103>.
4. *Тесленко В. И.* Проблема качества профессиональной подготовки специалистов средних профессиональных организаций и возможные пути ее решения / В. И. Тесленко, Я. В. Ганушко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 2 (28). С. 89–95.